



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**“DANTE ALIGHIERI”**

CERTIFICAZIONE QUALITA' UNI-EN-ISO 9004:2009

Via San Francesco, 64 - 80034 MARIGLIANO (NA)

telefax 0815192025 (Uffici e Presidenza)

Email [namm33000c@istruzione.it](mailto:namm33000c@istruzione.it) Pec [namm33000c@pec.istruzione.it](mailto:namm33000c@pec.istruzione.it)

# Curricolo Educazione Civica

## AA.SS. 2020- 2023

### PREMESSA

Il curricolo di Cittadinanza Attiva e democratica scaturisce da una attenta analisi della società postmoderna e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare.

Fenomeni quali la globalizzazione dei mercati, l'avvento della società dell'informazione, lo sviluppo pervasivo e performante delle comunicazioni di massa hanno determinato l'affievolirsi del ruolo delle famiglie e delle agenzie formative tradizionali con ripercussioni negative sull'educazione delle nuove generazioni. D'altro canto la scuola oggi più che mai, sebbene depotenziata nel suo ruolo, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche e in maniera improcrastinabile nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curricolo, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Nel corso dell'A.S. 2019\_2020 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed.civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze naturali e motorie)

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

**Per l'anno scolastico 2020/2021 l'istituto "D.Alighieri" di Marigliano, facente parte di una rete di scuole, parteciperà al progetto "Cives Up" promosso dal referente Prof. Filippo D'Angerio. Tre classi, scelte in base alla candidatura dei docenti interessati, realizzeranno attività con il fine di perseguire gli obiettivi proposti dalla specifica pianificazione, il tutto concorrerà, per le classi peculiari, all'espletamento delle 33 ore annue previste, in una diversa modalità :**

#### **Obiettivi e competenze che la rete intende realizzare e sviluppare**

Educare alla relazione autentica e al rispetto reciproco, partendo da un ascolto empatico dell'altro.

Potenziare le competenze di comunicazione, innanzitutto digitali, finalizzate ad un utilizzo civico e consapevole dei Social media e dei nuovi linguaggi espressivi.

Sviluppare tutte le competenze chiave di cittadinanza, a cominciare dal senso di responsabilità e di autoefficacia.

Stabilire un'interazione fra scuola, comunità civile, associazioni e istituzioni locali, fondata su una missione comune di sviluppo sostenibile, anche dal punto di vista sociale e interculturale.

Produrre comprensione e diffusione dei valori della Costituzione attraverso la valorizzazione di storie e figure simbolo presenti sul territorio.

Promuovere e valorizzare il patrimonio storico e culturale del territorio.

#### VALUTAZIONE

**L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.** Il docente, coordinatore di classe, acquisisce dal consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

## Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre dei nuclei tematici per classe, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</li> </ul>	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>1. QUESTI SIAMO NOI e REGOLIAMOCI DA SOLI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre e definisce il concetto di identità, di appartenenza e di disciplina</li> <li>• Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente</li> <li>• E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità</li> <li>• Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</li> </ul>	<p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <p>2. PER I NOSTRI BENI CULTURALI: ANALISI STORICA, ARTISTICA E ALIMENTARE DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti</li> <li>• Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</li> <li>• Rispetta le regole della comunità</li> <li>• Sperimenta le tecnologie digitali a di apprendimento indiretto</li> <li>• Scopre la consapevolezza rispetto al proprio territorio</li> <li>• Sperimenta il concetto di salvaguardia dei beni culturali</li> <li>• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</li> <li>• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</li> </ul>	<p><b>CLASSI TERZE</b></p> <p><b>3. DIFENDIAMO IL NOSTRO PIANETA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</li> <li>• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>• Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..)</li> </ul> <p>Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti</p> <p>Acquisisce e sperimenta il concetto di salvaguardia</p>
	<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b></p> <p><b>Per tutte e tre le classi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</li> <li>• Prende decisioni in autonomia</li> <li>• Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità</li> <li>• Compie scelte consapevoli</li> <li>• Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo</li> </ul>

## Proposta progettuale A.S. 2020- 23

<b>Denominazione del progetto</b>	Educazione Civica A.S. 2020- 2023
<b>Destinatari del progetto</b>	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado Dante Alighieri di Marigliano  Famiglie, docenti e cittadinanza
<b>Traguardi di risultato e priorità</b>	Traguardi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave</li> <li>- attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica</li> </ul> Priorità: <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica</li> </ul>
<b>Ambito progettuale di riferimento</b>	Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1."Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte. Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.
<b>Situazioni su cui intervenire</b>	La scuola Dante Alighieri di Marigliano, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione. L'Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica. L'Istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.

**Finalità**

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità.
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

## Obiettivi

La scuola "Dante Alighieri" di Marigliano, nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:

- **ambiente concreto (qui e ora);**
- **ambiente digitale**

con **responsabilità verso se stessi, verso gli altri e il contesto.**

Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:

### **1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**

- **Natura:** educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile
- **Cultura e società:** la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile

### **2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Creazione e gestione della propria identità digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

### **3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO**

- Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.



<b>Attività e metodologie previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale</li> <li>- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale</li> <li>- Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità <i>smart working</i></li> <li>- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso <i>progettazione e l'utilizzo di format condivisi</i> con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma G-suite</li> <li>- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referente di progetto</li> <li>- Gruppo progetto formato dal docente coordinatore e docenti coordinatori di classe</li> <li>- FS Area 1</li> </ul>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio</p>
<b>Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica</li> <li>- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</li> <li>- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</li> </ul>
<b>Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM</b>	<p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero di azioni progettuali intraprese</li> <li>- numero di classi/studenti coinvolti</li> <li>- numero docenti coinvolti per ordine di scuola</li> <li>- percentuali di valutazioni in itinere positive</li> <li>- percentuali valutazioni finali positive</li> <li>- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza</li> <li>- percentuali esiti certificazione delle competenze cl.3^ secondarie</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e politiche del proprio territorio.</p> <p>Interiorizzare il concetto di salvaguardia dell'ambiente e dei beni culturali</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>



**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e di nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed

	degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

*Marigliano, Ottobre 2020*

*F.to Il Dirigente Scolastico*

Prof.ssa Carmela Anna Napolitano  
 (firma autografa sostituita a  
 mezzo stampa, ai sensi e per gli effetti d  
 dell'art.3, comma 2 d.lgs n.39/93)

F.to DOCENTI DEL GRUPPO DI LAVORO  
 FFSS\_ PTOF AREA 1  
 Prof.ssa Eleonora De Lorenzo  
 Prof.ssa Tramontano Maria Rosaria

F.to REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA  
 Prof.ssa Annalisa De Caro

