

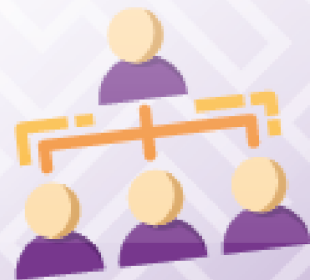


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ALIGHIERI -MARIGLIANO

NAMM33000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALIGHIERI -MARIGLIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0002085** del **09/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 17** Traguardi attesi in uscita
- 18** Insegnamenti e quadri orario
- 20** Curricolo di Istituto
- 24** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 29** Attività previste in relazione al PNSD
- 31** Valutazione degli apprendimenti
- 34** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 38** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 39** Aspetti generali
- 42** Modello organizzativo

- 45** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 47** Reti e Convenzioni attivate
- 50** Piano di formazione del personale docente
- 53** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'ambiente socio-familiare di provenienza e' prevalentemente di estrazione operaio-impiegatizio, con una rilevante percentuale di genitori professionisti, forniti di titolo di studio medio-alto.,in condizioni economiche che sono generalmente buone, anche se non mancano gli alunni appartenenti a famiglie meno abbienti. Nella maggior parte dei casi si registra un sentito interesse della famiglia per la scuola, che si manifesta sotto forma di cooperazione mirata al completamento del processo educativo degli alunni, anche perche' le attese dei genitori sono elevate; prova ne e' la consistente percentuale di alunni che sceglie, a conclusione del primo ciclo d'istruzione, i licei ad indirizzo scientifico, classico, linguistico e delle scienze umane.

Vincoli

Gli alunni stranieri presenti non sono tutti di seconda generazione pertanto si richiedono al momento interventi esterni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola si colloca in un territorio caratterizzato da attivita' agricole e settore terziario.Sono presenti associazioni di volontariato, culturali e sportive. Ente di riferimento e' il Comune.

Vincoli

Non sempre si riscontra disponibilita' da parte delle risorse presenti nel territorio a collaborare e per orari e per mancanza di fondi.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

L'edificio e' stato ristrutturato nell'anno scolastico 2014/2015. Agevole la raggiungibilità. Sono presenti LIM in tutte le aule .

Vincoli

Limitate le risorse economiche per la gestione degli strumenti, connettività sufficiente ma strumenti hardware obsoleti

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ambiente socio-familiare di provenienza e' prevalentemente di estrazione operaio- impiegatizio, con una rilevante percentuale di genitori professionisti, forniti di titolo di studio medio-alto ,in condizioni economiche che sono generalmente buone, anche se non mancano gli alunni appartenenti a famiglie meno abbienti.

Nella maggior parte dei casi si registra un sentito interesse della famiglia per la scuola, che si manifesta sotto forma di cooperazione mirata al completamento del processo educativo degli alunni, anche perché le attese dei genitori sono elevate; prova ne e' la consistente percentuale di alunni che sceglie, a conclusione del primo ciclo d'istruzione, i licei ad indirizzo scientifico, classico, linguistico e delle scienze umane.

La scuola si colloca in un territorio caratterizzato da attività agricole e settore terziario.

Sono presenti associazioni di volontariato, culturali e sportive.

Ente di riferimento e' il Comune.

L'edificio e' stato ristrutturato nell'anno scolastico 2014/2015. Agevole la raggiungibilità. Sono presenti LIM in tutte le aule .





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALIGHIERI -MARIGLIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | NAMM33000C |
| Indirizzo | VIA S.F.D ASSISI 64 - 80034 MARIGLIANO |
| Telefono | 0815192025 |
| Email | NAMM33000C@istruzione.it |
| Pec | namm33000c@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.ssalighierimarigliano.edu.it |
| Numero Classi | 25 |
| Totale Alunni | 500 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 3 |
| | Disegno | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 1 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 40 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 50 |
| Personale ATA | 19 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission della nostra Scuola si identifica, nel:

- Fornire Competenze chiave di Cittadinanza per gli alunni;
- Potenziare Competenze linguistiche e matematico-scientifico;
- Potenziare Competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica;
- Incrementare Competenze digitali con particolare riferimento al pensiero computazionale;
- Promuovere un coinvolgimento consapevole e responsabile delle famiglie;
- Favorire una formazione continua dei docenti affinché realizzino al meglio la propria professionalità e sperimentino tecnologie e metodi innovativi coinvolgenti;
- Trattenere rapporto costante con il territorio in tutte le sue espressioni, amministrative, professionali, di volontariato, sportive, etc.

La Vision dell'istituto si identifica con il voler essere centro di formazione permanente attraverso un sistema integrato e complesso di studio, di attività, di valorizzazione della persona.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

La mission della nostra Scuola si identifica, nel: - Fornire Competenze chiave di Cittadinanza per gli alunni; - Potenziare Competenze linguistiche e matematico-scientifico; - Potenziare Competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica; - Incrementare Competenze digitali con particolare riferimento al pensiero computazionale; - Promuovere un coinvolgimento consapevole e responsabile delle famiglie; - Favorire una formazione continua dei docenti affinché realizzino al meglio la propria professionalità e sperimentino tecnologie e metodi innovativi coinvolgenti; - Trattenere rapporto costante con il territorio in tutte le sue espressioni, amministrative, professionali, di volontariato, sportive, etc.

La Vision dell'istituto si identifica con il voler essere centro di formazione permanente attraverso un sistema integrato e complesso di studio, di attività, di valorizzazione della persona.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: risultati a distanza**

ELABORAZIONE DI UN MODELLO DI CURRICOLO CHE IMPLEMENTI LA COMPETENZA -IMPARARE AD IMPARARE

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione del curricolo di italiano e matematica, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione corsi di formazione/aggiornamento sulla metodologia delle discipline, con riferimento all'italiano, alla matematica e alla lingua inglese

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

ulteriore apertura al territorio: ente locale, associazioni, cooperative (genitori-parrocchia-teatrali-culturali-sportive)



Attività prevista nel percorso: PROVE STRUTTURATE

| | |
|------------------------------------|---|
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Studenti |
| Responsabile | Funzioni Strumentali Invalsi |
| Risultati attesi | <p>Riduzione significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti nelle prove invalsi e nelle prove interne.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuazione delle criticità reiterate nel tempo.• Studio Predisposizione di una programmazione Educativa/didattica che miri allo sviluppo degli obiettivi di apprendimento risultati deficitari negli Items INVALSI al fine di migliorare gli esiti.• Costruzione di prove strutturate d'Istituto più aderenti alla logica INVALSI |



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La scuola "Dante Alighieri" intende promuovere, anche attraverso il lavoro dei gruppi disciplinari, il successo scolastico di tutti gli alunni al fine di renderli autonomi e responsabili.

A tal fine vengono elaborati obiettivi e strategie adatte a rispondere ai bisogni e

alle caratteristiche di ciascun alunno per offrire a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze. I soggetti protagonisti del processo di crescita, dunque, non sono solo gli alunni ma anche i docenti, le famiglie e il territorio uniti per:

- Promuovere l'educazione dell'alunno secondo i principi della Costituzione nonché al senso civico e all'amor di patria;
- Favorire la consapevolezza della propria cultura e l'integrazione e il rispetto di culture diverse;
- Favorire l'accoglienza e l'integrazione degli allievi diversamente abili, dei BES e i DSA;
- Favorire la crescita serena dell'allievo nella sfera affettiva, sociale e cognitiva;
- Favorire il successo formativo di tutti gli alunni attraverso strategie tese a valorizzare le potenzialità, le doti e gli interessi di ciascuno;
- Promuovere l'orientamento formativo dell'allievo attraverso: l'apprendimento per scoperta, l'attività laboratoriale e la metodologia della ricerca

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre



lingue dell'Unione Europea.

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati .

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati

all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo



critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
mbre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

progetti attivati per l'anno 2022

- Cives up - seconda annualità
- Scuola VIVA
"Edu-care"



“Ragby”

“Latino e greco”

Progetto “Ottica Ferraris”

Progetto “Danza Sportiva”



Traguardi attesi in uscita

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------------|---------------|
| ALIGHIERI -MARIGLIANO | NAMM33000C |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

ALIGHIERI -MARIGLIANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: ALIGHIERI -MARIGLIANO NAMM33000C
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Monte ore di 33 annue

Approfondimento

Curricolo - Quadro orario INSEGNAMENTO CURRICOLARE OBBLIGATORIO ORARIO SETTIMANALE (30 ore) ORARIO ANNUALE (990 ore)

RELIGIONE sett: 1 ann:33

ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA sett:10 ann:330

MATEMATICA E SCIENZE sett:6 ann:198

INGLESE sett:3 ann: 99

FRANCESE sett: 2 ann:66

TECNOLOGIA sett: 2 ann:66

ARTE E IMMAGINE sett: 2 ann: 66

MUSICA sett :2 ann: 66

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE sett :2 ann:66

CON DELIBERA DEL C.D. DALL' ANNO SCOLASTICO 2014/2015 LE CATTEDRE DI LETTERE SONO STATE COSÌ STRUTTURATE: I TIPOLOGIA: 10 h +8 h IN DUE CLASSI DISCIPLINE: ITALIANO E STORIA II TIPOLOGIA: 10 h IN UNA CLASSE + 8 h DI GEOGRAFIA SU 4 CLASSI



Curricolo di Istituto

ALIGHIERI -MARIGLIANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Approfondimento

| CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23 | | |
|--|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
| COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE | CLASSI PRIME 1. QUESTI SIAMO NOI e REGOLIAMOCI | <ul style="list-style-type: none">Scopre e definisce il concetto di identità, di appartenenza e di disciplinaRispetta se stesso, gli altri e l'ambienteE' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunitàAcquisisce consapevolezza del |

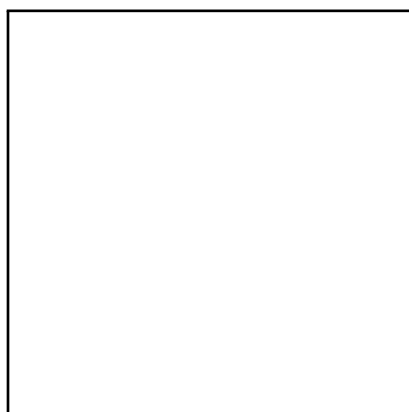


| | | |
|---|------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">· COMPETENZA IMPRENDITORIALE· COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA· COMPETENZA DIGITALE· COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI | DA SOLI | proprio benessere psicofisico |
|---|------------|-------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">· COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE· COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE· COMPETENZA IMPRENDITORIALE· COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA· COMPETENZA DIGITALE· COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI | CLASSI SECONDE 2. PER I NOSTRI BENI CULTURALI: ANALISI STORICA, ARTISTICA E ALIMENTARE DEL TERRITORIO | <ul style="list-style-type: none">· Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti· Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri· Rispetta le regole della comunità· Sperimenta le tecnologie digitali a di apprendimento indiretto· Scopre la consapevolezza rispetto al proprio territorio· Sperimenta il concetto di salvaguardia dei beni cultural· Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze· Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del |
|---|--|--|



| | | |
|---|--|--|
| | | patrimonio culturale |
| <ul style="list-style-type: none">· COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE· COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE· COMPETENZA IMPRENDITORIALE· COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA· COMPETENZA DIGITALE· COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI | CLASSI TERZE | |
| | 3. DIFENDIAMO IL NOSTRO PIANETA | <ul style="list-style-type: none">· Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze· Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale· Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..)Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerentiAcquisisce e sperimenta il concetto di salvaguardia |
| | AUTOVALUTAZIONE Per tutte e tre le classi | <ul style="list-style-type: none">· Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità· Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità· Prende decisioni in autonomia· Conosce i propri punti di forza e |



le proprie criticità

- Compie scelte consapevoli
- Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento dell'offerta formativa

Per il potenziamento occorre tener conto dell'effettiva disponibilità di risorse professionali per il triennio coperto dal presente PTOF. Le risorse sono state così assegnate: N. 1 Unità Docente di Arte e Immagine N. 1 Unità Docente di Musica N.1 Unità di Educazione fisica

Risultati attesi

Attraverso tali risorse la scuola si è proposta l'obiettivo di: 1) Ampliare e sviluppare le attività laboratoriali connesse alla produzione di manufatti, ceramiche, pannelli, ecc. 2) Costituire un coro che rappresenta nel tempo un tratto distintivo della scuola, denominato "Dantensemble" 3) Potenziare le discipline motorie con sviluppo di progettualità specifiche tendenti a valorizzare una sana competitività, lavori di squadra, la lealtà e la collaborazione. Ciascun docente individuato quale risorsa per il potenziamento, oltre a 4 h. destinate alla realizzazione delle attività descritte, viene impegnato in potenziamento curricolare di supporto ad alunni con difficoltà di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Scienze



| | |
|--------------------|---------------|
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |

● Avvio allo studio della lingua latina e della lingua greca

ELEMENTI DI FONOLOGIA LATINA: ALFABETO, QUANTITÀ DELLE SILLABE, ACCENTO, PRONUNCIA; RIPASSO DELLA SINTASSI ITALIANA; LA FRASE ITALIANA E LA FRASE LATINA A CONFRONTO; USO DEL VOCABOLARIO; LE PRIME TRE DECLINAZIONI; INDICATIVO DELLE QUATTRO CONIUGAZIONI; INDICATIVO DEL VERBO ESSERE; PRIME TRADUZIONI LEGGENDE E CIVILTÀ DI ROMA ANTICA.

Risultati attesi

ACQUISIZIONE DELLA PROPRIA IDENTITÀ STORICA E CULTURALE; CONOSCENZE DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE LINGUISTICHE DEL LATINO; CONOSCENZA DELL'EVOLUZIONE FONETICA E LESSICALE NEL PASSAGGIO DAL LATINO ALL'ITALIANO; CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI FUNZIONI LOGICHE DELLA LINGUA ITALIANA; CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI REGOLE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE DELLA LINGUA LATINA; CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ DI ROMA ANTICA ATTRAVERSO LE ISTITUZIONI, LA SOCIETÀ, L'ARTE, LA CULTURA; IL LATINO PARLATO NELL'ITALIANO CONTEMPORANEO.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Aula generica |



● Parliamone: ore piene

Attività di animazione e motivazione alla lettura, previste per tutte le classi dell'istituto. Le attività che verranno realizzate nelle classi mireranno al progressivo raggiungimento di una competenza sicura nell'analisi testuale e nella fruizione critica dei libri mediante un approccio spontaneo e libero, attraverso proposte creative e di rielaborazione personale, che si discostino dalle richieste tipicamente scolastiche della comprensione e della sintesi.

Risultati attesi

- Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole
- Sapersi confrontare con gli altri attraverso l'ascolto
- Saper esprimere e motivare agli altri le proprie valutazioni
- Migliorare la tecnica della lettura
- Ampliare il patrimonio lessicale e accrescere le proprie conoscenze
- Comprendere gli essenziali di un messaggio

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Cronisti per un giorno

Il progetto prevede la realizzazione e la stampa di un giornale a cura dei ragazzi di 5 elementare che dopo le lezioni da parte dei compagni di 3 G (Scuola Media) produrranno articoli, bozze, pensieri, vignette sulle tematiche didattiche approfondite con i loro docenti



Risultati attesi

- 1) Creare momenti di aggregazione al fine di favorire lo spirito di collaborazione e iniziativa
- 2) Favorire lo sviluppo del senso di creatività e di osservazione
- 3) sensibilizzare alla realtà nella quale si vive e imparare a capirla e interpretarla meglio

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Repubblica@Scuola

Lettura della versione digitale del quotidiano "La Repubblica" e pubblicazione di contributi ispirati dai temi lanciati dalla redazione

Risultati attesi

Con questo progetto la redazione di Repubblica offre spunti, notizie di cronaca per avvicinare gli studenti al mondo dell'informazione e aiutarli a imparare a scrivere un articolo e a descrivere, in prima persona, la realtà che li circonda.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Selezione e presentazione ai docenti di programmi free di utilità per testi cooperativi, presentazioni, video, montaggi di foto ecc.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

Somministrazione di un questionario Creazione di soluzioni innovative • Condivisione con i docenti delle finalità del PNSD per l'individuazione dei componenti il team dell'innovazione •

Pubblicazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docenti • Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici • Individuazione del team per innovazione •

Informativo/Valutativo per la rilevazione delle conoscenze/competenze/tecnologie/aspettative

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:
FORMAZIONE INTERNA
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ALIGHIERI -MARIGLIANO - NAMM33000C

Criteri di valutazione comuni

Durante l'anno scolastico, tenendo presenti:

- a) gli obiettivi da raggiungere
- b) le unità di apprendimento svolte
- c) le metodologie messe in atto

i docenti, in funzione di una valutazione formativa e sommativa, il più attendibile possibile, utilizzano i

seguenti strumenti operativi:

- interrogazioni;
 - conversazioni/dibattiti;
 - esercitazioni individuali e collettive;
 - relazioni;
 - prove scritte ;
 - prove pratiche;
 - test oggettivi/prove parallele (strutturati e/o semi-strutturati);
 - compito di realtà;
 - verranno effettuate non meno di tre prove grafiche, orali e pratiche a quadrimestre
- I criteri che i docenti adottano nell'attività valutativa sono:
- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
 - valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa);
 - valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle situazioni di partenza (valutazione sommativa);
 - valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di



riferimento (valutazione comparativa);

- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si fa riferimento all'allegato

Allegato:

VALUTAZIONE ED CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Dal decreto ministeriale n° 62 del 2017, art. 1, comma 3

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”

Articolo 2, comma 5

“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.”

Nella definizione del comportamento sono considerate:

- L'adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità,
- La partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune;
- La collaborazione con altri;
- Il prestare aiuto e saperlo chiedere all'occorrenza;
- Il mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e



fuori la scuola;

- L'assunzione dei ruoli cui si è chiamati con responsabilità e autonomia.

Si allega scheda riassuntiva per la valutazione del comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Premesso che ogni Consiglio di classe dovrà considerare

- La capacità di recupero dell' alunno,
- L'atteggiamento nei confronti della scuola (comportamento nei confronti dei pari, dei docenti e delle istituzioni)
- La capacità di recupero pregressa e in itinere dell'alunno;
- L'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione

Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri di non ammissione:

- Un numero pari o superiore a quattro voti inferiori al sei;
- Presenza di carenze che non consentono all'alunno di frequentare in modo proficuo l'anno scolastico successivo;
- Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
- Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà incontrate nel corrente anno scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

- Frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale;
- Non essere incorsi nella sanzione di
* esclusione dallo scrutinio finale
* non ammissione all'esame di stato
- Aver partecipato alle prove INVALSI



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

LA SCUOLA FAVORISCE APPIENO L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' IN QUANTO GLI INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO UTILIZZANO LE OPPORTUNE METODOLOGIE CON INTERVENTI E RISULTATI EFFICACI. I PEI VENGONO REGOLARMENTE MONITORATI E I PDP VENGONO SEMPRE AGGIORNATI. LA SCUOLA ACCOGLIE UN NUMERO SEMPRE CRESCENTE DI STUDENTI STRANIERI PER CUI SI EVINCE LA NECESSITA' DI UN MEDIATORE LINGUISTICO NONOSTANTE VENGANO ATTUATE STRATEGIE RIVOLTE ALL'ACQUISIZIONE DELLA LINGUA ITALIANA. SI REALIZZANO ATTIVITA' SU TEMI INTERCULTURALI E SULLA VALORIZZAZIONE DELLA DIVERSITA' CON RICADUTA POSITIVA.

Punti di debolezza

Mancanza di mediatori linguistici

Recupero e potenziamento

Punti di forza

GLI STUDENTI CHE PRESENTANO MAGGIORI DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO SONO GLI ALUNNI BES. TUTTI GLI INTERVENTI SONO MIRATI E COSTANTEMENTE MONITORATI E VALUTATI. I RISULTATI SONO GENERALMENTE EFFICACI. LA SCUOLA FAVORISCE SEMPRE IL POTENZIAMENTO DEGLI STUDENTI CON PARTICOLARI ATTITUDINI DISCIPLINARI CON ATTIVITA' PROGETTUALI NEL LAVORO D'AULA. L'AZIONE FORMATIVA PERSONALIZZATA HA L'OBIETTIVO DI DARE A CIASCUN ALUNNO L'OPPORTUNITA' DI SVILUPPARE LE PROPRIE POTENZIALITA' E IL SUCCESSO FORMATIVO. SI UTILIZZANO UNA VARIETA' DI METODOLOGIE E STRATEGIE CON L'USO DI MATERIALI DIDATTICI (



SCHEMI, MAPPE, ETC). ATTENZIONE PARTICOLARE VIENE DATA AGLI STILI DI APPRENDIMENTO, ELABORANDO INTERVENTI SULLA BASE DEI LIVELLI RAGGIUNTI.

Punti di debolezza

Non ci sono punti di debolezza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nell' Istituto gli alunni diversamente abili presentano tipologie diverse di handicap psico-fisico, pertanto, l'organizzazione del lavoro dei docenti di sostegno si articola attraverso: conoscenza del caso mediante: -la lettura della diagnosi funzionale; -i colloqui con i genitori; 22 - i colloqui con i docenti dell'ordine di scuola precedente; -osservazione dell'alunno per definire le metodologie d'intervento; -stesura del piano di lavoro elaborato da tutti gli insegnanti e contestuale compilazione del piano educativo individualizzato (P E I); -programmazione periodica comune con tutti i docenti coinvolti;



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DIRIGENTE SCOLASTICO -FUNZIONI STRUMENTALI -COORDINATORI DELLE CLASSI INTERESSATE - I GENITORI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABIL - L'UNITA' MULTIDISCIPLINARE DELL' A.S.L. NA 3 S - LO PSICOLOGO che collabora con la scuola La commissione si riunisce periodicamente e propone le linee e le modalità d'intervento educativo individualizzato e personalizzato per gli alunni certificati diversamente abili e con disturbi specifici dell' apprendimento, e per gli alunni non certificati con bisogni educativi speciali

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

attivo e collaborativo

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni è coerente col Piano educativo individualizzato e in alcuni casi viene espressa attraverso una scheda di sintesi delle abilità.



Piano per la didattica digitale integrata

L'obiettivo principale della DAD e della DDI, in una prospettiva di sinergia metodologica, è di mantenere un contatto con gli alunni e le loro famiglie, sostenere la socialità e garantire la continuità didattica andando oltre la mera trasmissione di contenuti.

Uno dei criteri evidenziati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è la volontà di potenziare interventi didattici di supporto nelle situazioni di criticità. L'emergenza sanitaria Covid-19 ha sicuramente rappresentato una tale urgenza. Affrontata, nella prima fase, nel precedente Anno Scolastico, senza preventiva organizzazione, adesso modellata con largo anticipo.

L'allievo è sempre posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, etici e religiosi. Pertanto, con la didattica a distanza, gli insegnanti modellano la propria proposta formativa tenendo in considerazione i bisogni di tutti gli studenti. Da ciò ne consegue che nessuno rimanga indietro con il programma, non esiste un traguardo comune che gli studenti devono raggiungere, almeno in termini di nozioni.

Allegati:

PROGETTO DAD-DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

COLLABORATORI DEL DS :SUPPORTO AL DS E AI DOCENTI

Funzioni strumentali:

1)MULTIMEDIALITÀ E DIDATTICA

Il Docente che si interessa di questa area ha il compito di organizzare e ottimizzare l'uso dei laboratori, curare il sito web, la valutazione informatizzata e i registri informatizzati.

2)ACCOGLIENZA-CONTINUITA'-ORIENTAMENTO

Il Docente cura i rapporti con le scuole elementari e le scuole superiori del territorio per orientare gli alunni in entrata e in uscita grazie anche a progetti la cui realizzazione vede coinvolti

sia le classi quinte delle scuole elementari sia alunni delle scuole superiori del territorio.

La centralità dell'alunno si evince anche dalla cura particolare che viene dedicata alla continuità, elemento fondamentale per una crescita culturale e personale unitaria ed equilibrata.

3)SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI

Il Docente è impegnato nella revisione del PTOF, nel coordinamento e guida dei docenti in ingresso; predispone gli strumenti e la modulistica necessaria per uno scorrevole svolgimento delle attività didattiche e, a tal fine, elabora e diffonde strategie didattiche con l'utilizzo, anche, di mezzi e strumenti multimediali.

4) INVALSI - VALUTAZIONE DI SISTEMA-PTOF

Il Docente si occupa della revisione del PTOF (in collaborazione



con il docente che si occupa del supporto al lavoro dei docenti), del Supporto Tecnico per le Prove INVALSI e dell'elaborazione e diffusione delle modalità di valutazione del "sistema scuola".

5)SUPPORTO ALUNNI BES

Il Docentecura il coordinamento del gruppo dei docenti di sostegno, elabora e diffonde strategie didattiche per gli alunni in difficoltà, cura i rapporti con l'ASL e con il Comune.

6)VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Il Docente cura nei minimi particolari ogni aspetto riguardante la sicurezza, l'itinerario e i percorsi sia delle visite guidate che dei viaggi d'istruzione avendo sempre come finalità la crescita culturale degli alunni.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

A001 - ARTE E IMMAGINE

Attività realizzata

Ampliare e sviluppare le attività laboratoriali connesse alla produzione di manufatti, ceramiche, pannelli, ecc.



Impiegato in attività di: insegnamento -potenziamento

A030-MUSICA

Costituire un coro che costituisce nel tempo un tratto distintivo della scuola, denominato "Dantensemble"

Impiegato in attività di:

- **Insegnamento**
- **Potenziamento**

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Potenziare le discipline motorie con sviluppo di progettualità specifiche tendenti a valorizzare una sana competitività, lavori di squadra, la lealtà e la collaborazione.

Impiegato in attività di:

- **Insegnamento**
- **Potenziamento**



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | SUPPORTO AL DS E AI DOCENTI | 2 |
| Funzione strumentale | MULTIMEDIALITÀ E DIDATTICA Il Docente che si interessa di questa area ha il compito di organizzare e ottimizzare l'uso dei laboratori, curare il sito web, la valutazione informatizzata e i registri informatizzati. ACCOGLIENZA – CONTINUITÀ - ORIENTAMENTO Il Docente cura i rapporti con le scuole elementari e le scuole superiori del territorio per orientare gli alunni in entrata e in uscita grazie anche a progetti la cui realizzazione vede coinvolti sia le classi quinte delle scuole elementari sia alunni delle scuole superiori del territorio. La centralità dell'alunno si evince anche dalla cura particolare che viene dedicata alla continuità, elemento fondamentale per una crescita culturale e personale unitaria ed equilibrata. SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI Il Docente è impegnato nella revisione del PTOF, nel coordinamento e guida dei docenti in ingresso; predispone gli strumenti e la modulistica necessaria per uno scorrevole svolgimento delle attività didattiche e, a tal fine, elabora e diffonde strategie didattiche con | 8 |



l'utilizzo, anche, di mezzi e strumenti multimediali. QUALITÀ – INVALSI – VALUTAZIONE DI SISTEMA – PTOF Il Docente si occupa della revisione del PTOF (in collaborazione con il docente che si occupa del supporto al lavoro dei docenti), della revisione manuale della Qualità, del Supporto Tecnico per le Prove INVALSI e dell'elaborazione e diffusione delle modalità di valutazione del "sistema scuola". SUPPORTO ALUNNI BES Il Docente cura il coordinamento del gruppo dei docenti di sostegno, elabora e diffonde strategie didattiche per gli alunni in difficoltà, cura i rapporti con l'ASL e con il Comune. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE Il Docente cura nei minimi particolari ogni aspetto riguardante la sicurezza, l'itinerario e i percorsi sia delle visite guidate che dei viaggi d'istruzione avendo sempre come finalità la crescita culturale degli alunni. PROGETTI Il Docente appronta progetti regionali, nazionali ed europei che contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa.

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Responsabile di laboratorio | CURA E ORGANIZZAZIONE DEL LABORATORIO INFORMATICO FISSO E POSTAZIONI MOBILI | 1 |
| Animatore digitale | individua e diffonde buone pratiche, come soluzioni metodologiche individuate dal piano di miglioramento e dal PTOF. | 1 |
| Team digitale | COLLABORAZIONE E SUPPORTO ALL'ANIMATORE DIGITALE | 2 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF | 1 |



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--|--|-----------------|
| A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | <p>Ampliare e sviluppare le attività laboratoriali connesse alla produzione di manufatti, ceramiche, pannelli, ecc.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 1 |
| A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | <p>Costituire un coro che costituisce nel tempo un tratto distintivo della scuola, denominato "Dantensemble"</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 1 |
| A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | <p>Potenziare le discipline motorie con sviluppo di progettualità specifiche tendenti a valorizzare una sana competitività, lavori di squadra, la lealtà e la collaborazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno | 1 |



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili

Ufficio protocollo

protocollo generale

Ufficio acquisti

Definisce le caratteristiche dei prodotti da acquistare e negozia il budget di approvvigionamento. Ricerca e seleziona i fornitori
Pianifica gli acquisti dal punto di vista operativo

Ufficio per la didattica

Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: • Iscrizioni • Esonero tasse • Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo • Assenze • Buoni libro – Assegno di studio • Infortuni degli alunni • Stage • Certificazioni e diplomi La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti



che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono

gestione del personale

Assistenza e supporto al Dirigente nei rapporti interni ed esterni;
Elaborazione ed archiviazione delle ordinanze, degli atti e dei provvedimenti amministrativi di competenza del settore;
Gestione amministrativa del personale del settore.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [portale argo](#)

Pagelle on line [portale argo](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: rete continuità orizzontale e verticale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: scuola di comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CIVES UP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: L'educazione è la cura

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

IL progetto intende costruire ed implementare sul nostro territorio una rete efficiente ed efficace di presa in carico integrata di ragazzi appartenenti a contesti socio-ambientali particolarmente deprivati, con particolare attenzione a: accompagnamento educativo-scolastico, presa in carico delle famiglie, prevenzione dei comportamenti " a rischio" di illegalità, prevenzione ed " emersione" di situazioni di maltrattamento e abuso intrafamiliare ed extrafamiliare, "alleanza educativa" con genitori e servizi sul territorio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: autovalutazione e miglioramento

Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio. Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, peer review, agency professionale. Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Titolo attività di formazione: didattica per competenze

consentire agli studenti – a tutti gli studenti – di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari docenti tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: inclusione e disabilità'

permettere ai docenti di essere attori e costruttori della loro formazione sui bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo di contesti formativi in rete

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Educazione civica



CIVES Up è un percorso sperimentale di educazione civica attiva. Tra i principali obiettivi presenta lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze digitali e mediali; di comunicazione relazionale; di indagine e comprensione sia delle risorse / criticità che della storia del territorio; di produzione di eventi e campagne di informazione / promozione dei valori della comunità civile e della Costituzione. Il corso CIVES Up mira a guidare i docenti nello svolgimento del percorso in classe. Ha una durata complessiva di 20 Unità Formative.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
|--|---|

| | |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Docenti tutti |
|-------------|---------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Formazione digitale

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|---|---|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
|--------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|